*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021 i 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej |
| Kod przedmiotu\* | ­- |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | studia drugiego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I, II rok, 1., 2., 3. 4. semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Urszula Gruca-Miąsik, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Urszula Gruca-Miąsik, prof. UR, dr Wiesława Walc |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1, 2, 3, 4 | 30 | 120 |  |  |  |  |  |  | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Wykład: zaliczenie bez oceny

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną

Zaliczenie przedmiotu: Egzamin ustny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczony przedmiot: Teoria opieki |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie słuchaczy z funkcjami, zadaniami i metodami pracy opiekuńczo- wychowawczej w poszczególnych placówkach opieki i wychowania. |
| C2 | Przedstawienie warunków pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach opieki z naciskiem na sytuacje trudne. |
| C3 | Kształtowanie umiejętności planowania, projektowania, przedstawiania i prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych w różnych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych. |
| C4 | Kształtowanie kompetencji stosowania zasad w pracy opiekuńczo-wychowawczej i projektach oddziaływań. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wymieni funkcje i zadania poszczególnych placówek opiekuńczo-wychowawczych oraz przypisze metody pracy do każdej z nich ze względu na specyfikę pracy i możliwości oddziaływania, odnosząc się do prawidłowości rozwoju podopiecznych-wychowanków tych placówek. | K\_W06 |
| EK­\_02 | Opisze skutki oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych przy zastosowaniu konkretnych metod z uwzględnieniem specyfiki placówki oraz różnych rodzajów więzi społecznych w środowiskach wychowawczych. | K\_W07 |
| EK\_03 | Napisze i przedstawi konspekt zajęć opiekuńczo-wychowawczych w oparciu o wiedzę z pedagogiki opiekuńczej | K\_U06 |
| EK\_04 | Przygotuje i przeprowadzi przykładowe zajęcia dla dzieci w wybranej placówce opiekuńczo-wychowawczej. | K\_U07 |
| EK\_05 | Zaprojektuje sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych. | K\_K03 |
| EK\_06 | Zastosuje zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej w swoich projektach działań na rzecz edukacji regionalnej, ekologicznej i dla bezpieczeństwa. | K\_K04 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Psychopedagogiczne i prawne aspekty opieki i wychowania. |
| Przedmiot i zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. |
| Zasady działalności opiekuńczo-wychowawczej. Sposoby poznawania wychowanków. |
| Metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej. Techniki komunikacyjne. |
| Opieka nad dzieckiem w zmieniającym się świecie (rodzinne formy). |
| Opieka i wychowanie w instytucjach opieki nad dzieckiem, systemy lokalne a model placówki opiekuńczo-wychowawczej. |
| Poszukiwanie współczesnych tendencji w opiece i wychowaniu: perspektywa teoretyczna, metodyczna i praktyczna. |
| Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej i warsztat pracy pedagoga. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach. |
| Podopieczny – wychowanek, jego potrzeby, diagnoza i funkcjonowanie. Interwencje kryzysowe. |
| Problemy z profesjonalizacją – nauczyciel wychowawca jako animator działalności opiekuńczo-wychowawczej. |
| Metoda poznawczo-behawioralna w pracy opiekuńczo-wychowawczej. |
| Wyzwania w aspekcie samodzielności w procesie opieki i wychowania oraz dzielenia jej z rodzicami. |
| Rola państwa w opiece i wychowaniu, i organizacji pozarządowych. |
| Pedagogiczne wspomaganie rodziny, modernizacja środowiska i nadawanie wartości edukacyjnych. |
| Innowacje w opiece i wychowaniu, wybrane przykłady. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej a pedagogika opiekuńcza. Funkcje i zadania metodyki pracy. |
| Współczesne funkcje i zadania placówek socjalizacyjnych i interwencyjnych. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach tego typu. |
| Funkcje i zadania internatu i bursy szkolnej wraz z metodyką pracy opiekuńczo-wychowawczej. |
| Funkcje i zadania szkoły w zakresie opieki i wychowania wraz z metodyką pracy opiekuńczo-wychowawczej: wychowawcy, pedagoga, nauczyciela. |
| Funkcje i zadania świetlicy szkolnej i świetlic innego typu, podobieństwa i różnice w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Przykłady zajęć prowadzonych w różnych typach świetlic. |
| Funkcje i zadania żłobka, poradni psychologiczno-pedagogicznej, PCPR, MOPS, GOPS i innych instytucji pracujących na rzecz dzieci i młodzieży, i wykorzystujących metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. |
| Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej, rodzaje planów, cechy dobrego planu, indywidualny plan pracy z wychowankiem – metodyczne założenia, monitorowanie działań i efektów, ewaluacja, prowadzenie dokumentacji w różnych typach placówek, przykładowe wzory dokumentów. |
| Sytuacje trudne w pracy opiekuńczo-wychowawczej w różnych placówkach i sposoby ich rozwiązywania – ćwiczenia praktyczne. |
| Metodyka i zasady prowadzenia rozmów z wychowankami i rodzicami w różnych placówkach – ćwiczenia praktyczne. |
| Metodyka prowadzenia edukacji ekologicznej w różnych grupach dzieci i młodzieży – zajęcia przygotowywane i prowadzone przez studentów. |
| Metodyka prowadzenia edukacji regionalnej – zajęcia przygotowywane i prowadzone przez studentów. |
| Edukacja dla bezpieczeństwa – metody i zasady jej prowadzenia. Bezpieczna Szkoła – MEN 2017, analiza dokumentu, procedury i sposoby realizacji. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, problemowy, interaktywny.

Ćwiczenia: dyskusja, analiza tekstów z dyskusją, rozwiązywania zadań, praca w grupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | Egzamin ustny, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| EK\_02 | Egzamin ustny, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| EK\_03 | Konspekt zajęć | ćwiczenia |
| EK\_04 | Przeprowadzenie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_05 | Projekt działań w sytuacjach trudnych | ćwiczenia |
| EK\_06 | Egzamin ustny, kolokwium | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: obowiązkowa obecność na wykładach.  Ćwiczenia: aktywny udział w zajęciach, pozytywnie ocenione prowadzenie zajęć na ćwiczeniach, pozytywnie ocenione konspekty zajęć opiekuńczo-wychowawczych opracowane przez studenta, projekt działań w sytuacjach trudnych, ocena z kolokwium w 1. i 2. semestrze. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z  harmonogramu studiów | 150 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (analiza literatury przedmiotu, przygotowanie do egzaminu, do zajęć, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie samodzielnie prowadzonych zajęć, przygotowanie pracy projektowej) | 190 |
| SUMA GODZIN | 350 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 14 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Babiuch M., *Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów,* Warszawa 2002.  Badziukiewicz B., Sałasiński M., *Vademecum wychowawcy*, Warszawa 2005.  Christopher C. J., *Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się*, Gdańsk 2004.  Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki,* Zielona Góra 2006.  Gajewska G., *Współczesne tendencje, wyzwania, problemy w opiece i wychowaniu*, Zielona Góra 2019.  Górnicka B., *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki*, Opole 2015.  Gruca-Miąsik U. (red.) *Opieka jako kategoria wychowawcza. Metody i formy stymulacji dzieci i młodzieży w rodzinie i środowisku lokalnym,* Rzeszów 2016.  Kamiński A., Jezierska B., Kołodziejczak L., *Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym*, Wrocław 2016.  Łukasik M. J., Jagielska K., Solecki R., *Nauczyciel, wychowawca, pedagog. Szkolne wyzwania*, Kielce 2013.  Pilch T., *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, Warszawa 2003, 2004, 2005 i dalsze.  Bieżące akty prawne i rozporządzenia z zakresu opieki i wychowania, funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |
| Literatura uzupełniająca:  Domaradzki P., Krzyszkowski J., *Wsparcie dziecka w rodzinie i pieczy zastępczej. Ujęcie praktyczne*, Łódź 2016.  Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Poznań 1993.  Griesbeck J., *Zabawy dla grup*, Kielce 1999.  Gruca-Miąsik U. *Rozumowanie moralne – osoba, rozwój, wychowanie.* Rzeszów 2018.  Gruca-Miąsik U. (red.) *Rodzina – centrum świata*, Rzeszów 2014.  Gruca-Miąsik U. *Opieka jako kategoria moralna z perspektywy familiologa* [w] U. Gruca-Miąsik (red) *Familiologia XXI wieku*, Rzeszów 2014.  Sowisło M., *O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy*, Kraków 2003.  Walc W*. (red.) Zagrożenia dla rozwoju współczesnej młodzieży*, Rzeszów 2015. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)